



Uw kind, ook ónze Zorg!

Auteur: Mirjam Mulder

# PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Kinderdagverblijven en peuterspeelzalen

# Inhoud

---

Hoofdstuk 1 Wie zijn wij.....	3
Onze missie .....	3
Onze visie .....	3
Onze visie op kinderopvang .....	3
Onze pedagogische kerndoelen .....	4
Hoofdstuk 2 Elk kind is uniek.....	5
Het kind .....	5
Vertrouwen .....	5
Pedagogische werkwijze en basisdoelen .....	5
Observeren.....	7
Voorschoolse en vroegschoolse educatie .....	8
Doel VVE.....	8
Doelgroepkinderen.....	8
Hoofdstuk 3 De groep en nabije omgeving.....	9
De groepen.....	9
Dagindeling.....	9
Kinderdagverblijf.....	9
Peuterspeelzaal .....	10
Binnen .....	10
Buiten .....	11
Bewegingsruimte.....	11
Hoofdstuk 4 Kwaliteit en veiligheid.....	12
Huisvesting .....	12
Groepsgrootte .....	12
Veiligheid en uitvoering .....	13
.....	13
Kinder-EHBO.....	13
Verklaring omtrent gedrag.....	13
Beleid veiligheid en gezondheid.....	13
Calamiteiten .....	14
Hoofdstuk 5 Praktische zaken .....	15
Wennen.....	15
Overgang van kinderdagverblijf naar buitenschoolse opvang.....	15
Extra dagdelen.....	15
Mentorschap .....	16

3uurs regeling.....	16
Verkeer.....	16



## Hoofdstuk 1 Wie zijn wij

---

### Onze missie

Kinderopvang ROMI biedt u als ouders/verzorgers de mogelijkheid om als ouders deel te nemen aan het arbeidsproces terwijl uw kind omringd wordt door professionele zorg in een veilige, vertrouwde en kleinschalige omgeving waar 'Uw kind, ook ónze Zorg' is.

We spelen in op de behoeftes en ontwikkelingsfasen van het individuele kind.

Het kind wordt geprikkeld om zichzelf te ontplooien en de wereld om hem heen verder te ontdekken. Enerzijds zal hem die ruimte (soms letterlijk) bewust gegeven worden, anderzijds zal de pedagogisch medewerker juist uitnodigend zijn.

Door het kind bewust te maken van de wereld om hem heen (mens en natuur), zullen we hem ook normen en waarden bijbrengen onder andere door grenzen aan te geven, voor te doen en transparantie.

*Uw kind, ook ónze Zorg!*

### Onze visie

Wij zien Kinderopvang ROMI als een levend wezen en niet als een machine om geld te maken. Dit betekent dat ons bedrijf zijn eigen processen creëert net als het menselijk lichaam de eigen cellen produceert. Het bedrijf zien als levend wezen betekent dat ons bedrijf kan plannen, leren, leidinggeven en zichzelf kan besturen.

**De belangrijkste opdracht van een levende onderneming is te overleven en zichzelf te verbeteren.**

Het streven naar zo'n lange levensduur kenmerkt zich door de volgende factoren:

1. We zijn gevoelig voor onze omgeving. Dus de omstandigheden in de maatschappij om ons heen houden we nauwlettend in de gaten.
2. We hebben een sterk gevoel voor identiteit. Werknemers bij ons hebben het gevoel dat ze deel uitmaken van een eenheid. Het gevoel bij een organisatie te horen.
3. Ons bedrijf is behoudend in het beheren van de financiën.

**Klantvriendelijkheid, kleinschaligheid, veiligheid en kwaliteit** zijn voor ons belangrijke items om bovenstaande doelstelling te realiseren.

### Onze visie op kinderopvang

Kinderopvang draagt bij aan de ontwikkeling van een kind. Het legt een goede basis voor de toekomstmogelijkheden in de maatschappij. Bij Kinderopvang ROMI verplaatsen we ons in de wereld van uw kind en zorgen we voor een sfeer van geborgenheid en vertrouwen. Vanuit die veilige basis inspireren we uw kind bij de ontdekkingsreis door het leven.

*Uw kind, ook ónze Zorg!*

### Onze pedagogische kerndoelen

In de opvoeding willen we kinderen een aantal kernwaarden meegeven. Die kernwaarden zijn: verantwoordelijkheid voor jezelf en voor de samenleving, gemeenschapszin, zelfvertrouwen, het kunnen en durven maken van eigen keuzes, opkomen voor jezelf en je kunnen verplaatsen in een ander; het ontwikkelen en ontdekken van eigen talenten; en een positieve bijdrage kunnen en willen leveren aan de omgeving.

Kinderopvang ROMI wil kinderen een liefdevolle en stimulerende omgeving aanbieden, waarin ze uitgedaagd worden om zich optimaal te ontwikkelen. Belangrijk is dat kinderen zich bij ons gewaardeerd en geliefd voelen en zich deel voelen van de groep. Het opdoen van ervaringen in groepsverband en het leren omgaan met anderen zien wij als een waardevolle bijdrage aan de opvoeding van uw kind. Daarom wordt veel aandacht gegeven aan saamhorigheid, waardering voor elkaar en het samen oplossen van conflicten.

## Hoofdstuk 2 Elk kind is uniek

---

### Het kind

Kinderen leren voortdurend en hebben een aangeboren drang tot ontdekken. Elk kind is uniek in zijn voor- en afkeuren, emoties, passies, tempo en leervermogen. We verdiepen ons in elk kind en sluiten aan bij zijn individuele ontwikkeling en belangstelling. We observeren, stimuleren en ondersteunen. Ondersteunen is het respecteren van de autonomie van het kind en het bieden van begeleiding bij het maken van keuzes. Autonomie is het vermogen om zelf dingen te doen, om alleen aan de slag te gaan. Dat autonomie een menselijke behoefte is, wordt al vroeg duidelijk: een baby grijpt naar zijn knuffel, kruipt rond, probeert iets te pakken en zet eerste stapjes. Rond drie jaar begint een kind zich te manifesteren door opstandig te zijn en dingen te zeggen zoals 'nee' en 'zelf doen'.

Hoe groter het kind wordt, hoe meer vrijheid het zal verwerven. Het zal zelf zijn kleren kiezen, zelf zijn tas willen dragen, zelf zijn vrije tijd willen invullen en misschien zelfs brommer willen gaan rijden. Autonoom worden, geeft niet alleen vrijheid, maar beantwoordt ook aan een reële behoefte: die om niet van anderen afhankelijk te zijn. Als ouder weet je dat je je kind in dit proces moet begeleiden.

We helpen kinderen te ontdekken wat ze leuk vinden door ze veel verschillende zaken aan te bieden op het gebied van creativiteit, muziek, sport en natuur. Zo stimuleren we hun nieuwsgierigheid. Wij helpen het kind te ontdekken wie hij is en wat hij kan.

Zo scheppen we de basisvoorwaarden waarmee een kind zijn persoonlijke competenties (zoals zelfvertrouwen, ondernemingszin, veerkracht, creativiteit maar ook taal- en rekenkundig inzicht) kan ontwikkelen.

### Vertrouwen

Kinderen hebben een gevoel van vertrouwen en veiligheid nodig om op onderzoek uit te kunnen en durven gaan. Dit is een basisvoorwaarde die het mogelijk maakt dat kinderen hun omgeving gaan ontdekken. Sociale en emotionele veiligheid bereiken we onder meer door kinderen zoveel mogelijk aan vaste medewerkers te koppelen. Zo kunnen ze elkaar leren kennen en groeit er onderlinge betrokkenheid. We zorgen voor een gevoel van veiligheid door structuur in het dagprogramma, herkenbare ruimtes, dagelijkse rituelen en een begripvolle houding van medewerkers die weten hoe belangrijk een vertrouwensrelatie is met elk kind. Wij weten dat je dat vertrouwen niet zomaar krijgt. Dat moet opgebouwd worden, ook bij kinderen.

### Pedagogische werkwijze en basisdoelen

Er zijn 4 pedagogische basisdoelen, opgesteld door Riksen-Walraven.

1. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid

2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
4. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken.

Deze basisdoelen kan je vertalen in de volgende vragen:

1. Heeft een kind het naar zijn zin?
2. Heeft een kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?
3. Heeft een kind met andere kinderen gespeeld?
4. Heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan?

### **Deze punten komen terug in de pedagogische werkwijze van ROMI:**

Waarden en normen die wij de kinderen mee willen geven zijn onder meer eerlijkheid; oprechtheid; aandacht voor elkaar en de omgeving; respect voor elkaars eigenheid en bereid zijn om een positieve bijdrage te leveren aan je leefomgeving. We leren kinderen grenzen te respecteren en op harmonieuze wijze conflicten op te lossen. We leren ze wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. We leren ze dat ze elkaar geen pijn mogen doen of als een kindje verdriet of pijn heeft, wordt het betrokken bij het troosten van het kind. Daarnaast leren we ze dat ze geen speelgoed mogen afpakken of kapot maken. Er mogen geen vieze of lelijke woorden gezegd worden en kinderen mogen anderen niet buitensluiten. We leren ze dat ze de ander moeten laten uitpraten en naar elkaar moeten luisteren.

We vinden het belangrijk dat we elkaar bij binnenkomst en vertrek groeten. Ook op de beurt wachten, iets op een vriendelijke manier vragen en niet vloeken, zijn belangrijke normen en waarden. Tevens vinden wij het belangrijk dat we de ander respecteren met betrekking tot het christelijk geloof en daarnaast dat er ruimte wordt geboden om hier uiting aan te geven door middel van stil zijn wanneer er gebeden of gedankt wordt.

Bij jonge kinderen gaat aanleren van waarden en normen spelenderwijs. Bijvoorbeeld via het delen van het speelgoed en het zorgvuldig omgaan met materiaal. Ze leren door ervaring en ontdekken waar grenzen zijn en wat er van hen verwacht wordt.

Aan een vertrouwensrelatie moet je elke dag werken. Daarom communiceren we veel en begrijpelijk en spreken we kinderen consequent aan op hun gedrag. We luisteren niet alleen naar het verbale, maar we kijken ook naar de non-verbale signalen. We doen wat we zeggen en laten kinderen niet aan hun lot over.

We geven het goede voorbeeld: naar kinderen en naar volwassenen. Door goed voorbeeldgedrag inspireren we kinderen en dragen we waarden en normen over. Waarden en normen zien we terug in gewoonten, regels op de groep, sfeer en aankleding van de ruimten en de manier van omgaan met elkaar. De pedagogisch medewerker vervult hierin een belangrijke voorbeeldfunctie. In haar handelen en houding brengt zij waarden en normen over op de kinderen.

- Een pedagogisch medewerker geeft zelf het goede voorbeeld, leert kinderen respect te hebben voor elkaar door kinderen, collega's en ouders met respect te behandelen zoals zij zijn.

- Ieder kind is een uniek individu en alle kinderen zijn verschillend (gesloten, druk of verlegen bv)
- Ze stelt kinderen op hun gemak. Dit geeft kinderen een gevoel van veiligheid, vertrouwen en geborgenheid, wat van belang is voor de ontwikkeling.
- Ze geeft kinderen de ruimte om zich te ontplooien (emotioneel, creatief, motorisch en cognitief)
- Ze stimuleert kinderen op een positieve manier door complimentjes te geven en uitleg te geven over hun gedrag.
- Ze biedt structuur aan kinderen via dagindeling en het stellen van regels en grenzen.
- De zelfredzaamheid wordt door de pedagogisch medewerkers gestimuleerd
- Het kinderdagverblijf is christelijk en sluit aan bij de identiteit van de school waar zij eventueel in verblijven. Wanneer ouders hebben aangegeven dat zij ondersteuning verwachten in het belijden van het geloof, dan geven we daar praktische uitvoering aan door middel van: bidden en danken; christelijke liedjes zingen en beluisteren. Er worden sowieso, naast algemene, activiteiten aangeboden die te maken hebben met verhalen uit de bijbel. Uiteraard kunnen alle kinderen, dus ook de niet-christelijke, deelnemen aan deze activiteiten, maar men wordt er niet toe verplicht. Kinderopvang ROMI heeft niet de intentie kinderen te onderrichten als zijnde een zondagschool. Men wil ondersteuning bieden als een verlengstuk van de thuissituatie.
- Tijdens eet- en drinkmomenten worden kinderen begeleid in de juiste manieren: zoals kauwen met de mond dicht; niet boeren; niet schrokken; niet spelen met eten; wachten met van tafel gaan totdat er gedankt is.
- Daarnaast zijn er afspraken als: niet klimmen of klauteren op de bank of tafel of rennen op de groep of gang. Niet slaan; schelden of schreeuwen.
- Knutselactiviteiten doen we op de daarvoor bestemde plekken

## Observeren

Observaties vinden standaard plaats met 2 jaar en 9 maanden en 3 jaar en 9 maanden. Deze observaties worden gedaan aan de hand van observatieformulieren. Deze formulieren worden, met toestemming van de ouders, met het 4<sup>e</sup> jaar naar de desbetreffende basisschool gestuurd.

In de observatie komen de volgende zaken naar voren:

Taalontwikkeling mondeling; auditieve waarneming; beginnende geletterdheid; voorbereidend rekenen visuele waarneming; taakgerichtheid en zelfstandigheid; de grove motoriek; de fijne motoriek; het spel-werk-gedrag/spelontwikkeling; welbevinden.

\*Mogelijk kan het observatieformulier per gemeente iets verschillen van elkaar maar de punten zijn gelijk.

Wanneer men zorgen heeft om de ontwikkeling van het kind, zal dit besproken worden met de ouders. In overleg met hen wordt de wijkverpleegkundige namens het CJG (centrum jeugd en gezin) ingeschakeld. Zij zal dan komen observeren en aan de hand daarvan zal een handelingsplan worden opgesteld voor ouder; kind en medewerkers. Daarnaast kan contact



met derden worden gelegd of er wordt een indicatie afgegeven zodat er een VVE-programma aangeboden kan worden aan het kind.

Tussen pedagogisch medewerkers en ouders vinden conform het handelingsplan regelmatig gesprekken plaats en bij een indicatie zal er een warme overdracht naar school worden gedaan.

Wanneer de pedagogisch medewerker zich zorgen maakt om het welzijn van het kind, zal dit met de ouders worden besproken. Tevens is de manager of directeur reeds ingelicht. Men zal eventueel een advies geven om contact op te nemen met derden zoals het CJG voor bijvoorbeeld handvatten bij de opvoeding.

Kinderopvang ROMI heeft een protocol opgesteld hoe hiermee om te gaan. Deze is op te vragen bij de klantenservice.

### Voorschoolse en vroegschoolse educatie

Met vroegschoolse educatie wordt bedoeld dat voor het reguliere taalaanbod of taalmethode aandacht wordt besteed aan taalontwikkeling door middel van een programma. Het zogenaamde VVE programma. Voorschoolse en vroegschoolse educatie begint op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en loopt door tot de eerste groepen van de basisschool.

Het zijn geen losstaande lessen maar bij alles wat er op een groep gebeurt, speelt het programma ook een rol, ook als er niet aan activiteiten van het programma wordt gewerkt.

### Doel VVE

Het doel van VVE is om te voorkomen dat kinderen achterblijven bij hun ontwikkeling. Kinderen worden via speciale onderwijsprogramma's daarbij geholpen. Er zijn verschillende programma's daarvoor. ROMI gebruikt Peuterplein en Puk en Ko.

In de praktijk zijn met VVE-programma's overwegend positieve resultaten bereikt. Bij de ontwikkeling van de programma's is aangesloten op de meeste inzichten over hoe de ontwikkeling van jonge kinderen verloopt en hoe we die zo goed mogelijk kunnen stimuleren.

### Doelgroepkinderen

Kinderopvang ROMI biedt ook VVE aan voor doelgroepkinderen op alle locaties binnen de gemeente Elburg en Oldebroek. Wanneer het kind een indicatie heeft gekregen van het consultatiebureau, kan hij/zij VVE aangeboden krijgen die op maat gemaakt wordt.

De medewerkers hebben een VVE-diploma en zijn geschoold om VVE aan te bieden. Bij nieuwe medewerkers wordt een planning gemaakt wanneer deze de VVE-opleiding gaan volgen. Daarnaast hebben de medewerkers de taaltoets 3F gedaan. Beide diploma's naast hun beroepsdiploma, zijn nodig om op een VVE groep te werken.

## Hoofdstuk 3 De groep en nabije omgeving

---

### De groepen

Kinderen en medewerkers horen bij elkaar in een vaste groep. Kinderopvang ROMI ziet de groep als uitdaging. In de groep zitten kinderen die allemaal anders zijn. Die diversiteit maakt de groep tot een bron van ervaringen. Door allerlei rituelen, zoals samen een liedje zingen voor het eten, ervaren ze dat alle kinderen hierbij horen.

De groep is de perfecte plek voor het leren van sociale competenties zoals: leren delen, op je beurt wachten, rekening houden met elkaar, elkaar helpen en vertrouwen, opkomen voor jezelf en anderen, het delen van emoties. Dit zijn allemaal ervaringen die kinderen in een groep dagelijks meemaken en die hen op een positieve vormen. Uiteindelijk heeft dit ook een positieve invloed op het ontwikkelen van persoonlijke competenties als veerkracht, weerbaarheid, zelfvertrouwen, creativiteit, flexibiliteit. Dit is wat kinderopvang ROMI de kracht van de groep noemt.

### Dagindeling

#### Kinderdagverblijf

Op het kinderdagverblijf is opvang mogelijk vanaf 06.30uur. ouders dienen kenbaar te maken wanneer ze hier gebruik van willen maken aangezien de standaardopeningstijd 07.00uur is. Tot 09.30uur kunnen kinderen gebracht worden die structurele of flexibele opvang afnemen. Wanneer kinderen wel op het rooster staan en niet zijn afgemeld, gaan medewerkers vanaf 09.30uur proberen contact te krijgen met de ouders om te vragen of het kind nog komt en wordt dit eventueel aangepast op de lijst.

Om 09.30uur wordt er fruit gegeten en gaan ze wat drinken. Het drinken wat verstrekt wordt is Roosvicee of ranja. Bij nog niet gestilde dorst krijgt het kind extra water.

Aansluitend wordt er een verhaal uit de bijbel verteld. Hierna worden christelijke en algemene liedjes gezongen. Aansluitend wordt aan het (christelijke)thema gewerkt en gaan kinderen buitenspelen.

Tussen de middag gaan de kinderen lunchen. De peuters mogen in principe maximaal 3 broodjes en een rijstwafel of cracker.

De baby's krijgen maximaal 2 broodjes en een rijstwafel of luchtige cracker, afhankelijk van de leeftijd. Als drinken krijgen ze tussen de middag melk of karnemelk.

Uiteraard krijgen de nul-jarigen de voeding volgens het schema van thuis (flesvoeding of borstvoeding moet gekoeld aangeleverd worden), wanneer het kind ruim 1 jaar is, gaat het langzaam mee in het ritme van de peuters.

De kinderen die gaan slapen, worden naar bed gebracht. De anderen gaan vrij spelen.

Halverwege de middag gaan ze drinken en crackertje of rijstwafel eten met smeerkaas 30+ of smeerworst.

Vervolgens gaan de kinderen buiten spelen of een creatieve activiteit doen. Tussendoor vinden uiteraard toiletbezoeken en verschoonrondes plaats.

Kinderen kunnen tussen 16-18uur worden opgehaald bij structurele of flexibele opvang. Aan het begin van de dag en het einde van de dag vindt het contact met ouders plaats waarbij de overdracht wordt gedaan waarbij de bijzonderheden van die dag worden doorgenomen.

Overigens vinden er naast deze standaard planning ook nog andere activiteiten plaats zoals het peuterproject waarbij de peuters op bezoek gaan bij de ouders. Het onderlinge contact is van onschatbare waarde en heeft een positief effect op jong en oud.

De groepen zijn zelfsturend en mogen dan ook besluiten om soms af te wijken van het standaardprogramma wanneer zij bijvoorbeeld werken aan een thema en iemand van buitenaf laten komen om wat te vertellen of bijvoorbeeld naar de kinderboerderij te gaan in verband met een thema.

Het kinderdagverblijf is geopend tot 18.00uur. Verlengde opvang is mogelijk tot 18.30uur. Ouders dienen dit vooraf kenbaar te maken.

### Peuterspeelzaal

Bij de peuterspeelzaal is de invulling wat schoolser ter voorbereiding op de basisschool. Men leert daar in de kring te zitten; op elkaar te wachten etcetera. Ook daar hebben ze een vaste indeling die overigens per locatie iets zou kunnen afwijken van de grote lijnen.

Vanaf 08.30uur is er inloop. Ouders kunnen zaken doorgeven aan de pedagogisch medewerkers of kunnen even met hun kind een boekje lezen of iets dergelijks.

Vanaf 08.45uur begint de peuterspeelzaal en wordt dan ook verwacht dat alle kinderen er zijn. Er worden liedjes gezongen; christelijke en algemene. Er wordt uit de bijbel voorgelezen en volgens de planning, gerelateerd aan het thema, worden er activiteiten aangeboden.

De groepen zijn zelfsturend en mogen dan ook besluiten om soms af te wijken van het standaardprogramma wanneer zij bijvoorbeeld werken aan een thema en iemand van buitenaf laten komen om wat te vertellen of bijvoorbeeld naar de kinderboerderij gaan in verband met een thema.

VVE gaat als een rode draad door de ochtend heen. En doelgroepkinderen krijgen extra activiteiten aangeboden die aansluiten bij hun behoeftes en behandelingsplan.

Kinderen drinken tussendoor ranja en bij dorst nog extra water. Daarnaast krijgen ze een biskuitje of speculaasje.

Om 11.45uur kunnen de kinderen weer worden opgehaald.

Kinderen die voor de rest van de dag ook gebruik maken van het kinderdagverblijf worden dan naar het kinderdagverblijf gebracht.

### Binnen

Een goede ingerichte ruimte nodigt uit tot spelen, ontdekken of gezellig samen zijn.

Tafelmomenten zijn vaste momenten op de dag. Door de voorspelbaarheid wanneer deze plaatsvinden, biedt dat kinderen structuur en herkenning. En ook andere dagelijkse terugkerende zaken als bijvoorbeeld het Bijbelmoment of het zingen van liedjes, geeft kinderen duidelijkheid. Op sommige groepen wordt gewerkt met dagritmekaarten om het dagprogramma nog inzichtelijker te maken.

In elke ruimte zijn verschillende plekken met eigen sfeer en mogelijkheden, waar kinderen hun eigen spel kunnen ontdekken en waar medewerkers de kinderen goed kunnen observeren en inspireren. En ook uitwijken naar het speellokaal behoort bij sommige locaties tot de mogelijkheid.

Er zijn hoeken gecreëerd die aansluiten bij het thema (VVE). Bij het kinderdagverblijf kennen we verticale groepen (0-4 jaar) maar daarnaast hebben we op sommige locaties ook peuterplusgroepen (horizontale groep, onderdeel van het kinderdagverblijf). Alle groepen hebben hoeken zoals de bouwhoek of de huishoek. Net zoals het geval is bij de peuterspeelzaal. Bij de verticale groepen zijn tevens speciale plekken voor de allerkleinsten gecreëerd.

Alle groepen hebben creatief materiaal. De groepen kunnen kenbaar maken wat ze nodig hebben en de manager zorgt voor de verstrekking van dit creatief materiaal. De creatieve activiteiten zijn soms gekoppeld aan een thema. Thema's duren zes weken en de activiteiten die aangeboden worden, worden aangepast aan de leeftijd van het kind. Bovendien zijn deze activiteiten ontwikkelingsgericht waarbij de motoriek; cognitie; taal gestimuleerd worden.

### Buiten

We gaan zoveel mogelijk naar buiten, buitenspelen is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Het vraagt andere vaardigheden en biedt andere mogelijkheden. Buiten ervaar je een andere wereld. Een wereld die uitnodigt tot rennen en fietsen. Enige uitzondering is wanneer er code oranje wordt afgegeven. Dan blijven we met de kinderen binnen.

Buiten spelen daagt uit tot risico's nemen waardoor kinderen zelfstandigheid ontwikkelen. Het ruikt, voelt en klinkt anders. De wereld houdt niet op bij de muren van de opvang. We gaan naar een kinderboerderij, de bibliotheek of een winkel. We zoeken de buitenwereld op, maar laten de buitenwereld ook over de drempel van het kindcentrum komen. We brengen materialen van buiten naar binnen en nodigen bijvoorbeeld mensen uit om op de groep iets te vertellen over hun werk.

Daarnaast biedt de tuin of het plein, afhankelijk per locatie, geschikte speelmaterialen. Op het plein staan voldoende spel en sportmogelijkheden. Sport en spel geven de kinderen letterlijk en figuurlijk de ruimte. Beweging is in alle opzichten goed voor ze. Voor hun motorische ontwikkeling en sociale vaardigheden. De pedagogisch medewerkers geven de kinderen voldoende de gelegenheid om het terrein te ontdekken. Als het gaat om sociale vaardigheden, zijn vooral teamspelletjes van belang.

Kinderen leren om zelf regels te bedenken en die regels samen te hanteren. Ze leren conflicten op te lossen op oplossingen te verzinnen. Bovendien leren ze omgaan met verliezen en winnen.

### Bewegingsruimte

Op sommige locaties kunnen we gebruik maken van een speellokaal. Hier kunnen de kinderen vrij bewegen; dansen. Daarnaast worden er materialen aangeboden zoals hoepels en ballen en dergelijke om bijvoorbeeld spellen mee te doen. Daarnaast wordt er samengewerkt met de school. Als bijvoorbeeld het lokaal ingericht is met meubilair voor bijvoorbeeld apenkooitje, dan mogen wij daar ook gebruik van maken mits de afspraken die gemaakt zijn omtrent veiligheid in acht worden genomen. U kunt daarbij denken aan de hoogte van de kast; het juist opruimen van materialen zodat het geen gevaar oplevert voor de kinderen.

Kinderen mogen nooit zonder toestemming in het speellokaal zijn.

## Hoofdstuk 4 Kwaliteit en veiligheid

---

### Huisvesting

Per kind wordt er minimaal het vereiste oppervlak van 3,5m<sup>2</sup> per kind gehanteerd. De in de ruimte aanwezige kasten, stoelen en dergelijke worden niet afgetrokken van het bruto oppervlakte.

Daarnaast is een aangrenzende, toegankelijke en veilige op leeftijd afgestemde tuin of speelplaats beschikbaar. Deze is omheind en heeft enkele speeltoestellen staan. Elk kind heeft minimaal 3m<sup>2</sup> buitenspeelruimte nodig.

### Groeps grootte

In de verticale groepen worden kinderen van 0-4 jaar opgevangen. Bij de horizontale groepen kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. De peuterspeelzaal is ook een horizontale groep voor 2-4 jarigen.

Wat betreft de omvang van de groepen houdt Kinderopvang ROMI zich aan de beleidsregels Kwaliteit Kinderopvang van Ministerie van Onderwijs, cultuur en wetenschap.

ROMI gebruikt <http://1ratio.nl/bkr/#/> om het aantal personeelsleden te bepalen die moet worden ingepland. De algemene lijn in de kindleidsterratio en groeps grootte in de stamgroepen op het buitenschoolse opvang conform de beleidsregels is de volgende:

leeftijd	Ped.med.	Max. aantal	Ped.med	Max.aantal
0 tot 1 jaar	1	4	2	8
1 tot 2 jaar	1	5	2	10
2 tot 4 jaar	1	8	2	16
3 tot 4 jaar	1	8	2	16
0 tot 2 jaar	1	5*	2	9*
0 tot 4 jaar	1	6*	2*	12*

\*Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen.

In geval vakanties waarbij het kind aantal laag kan zijn, worden kinderen van het kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang soms samengevoegd. De kinderen verblijven dan wel op de kinderdagverblijfgroep.

Ouders worden hier dan van op de hoogte gebracht.

Combinatiegroepen dagopvang en buitenschoolse opvang

Kinderopvang ROMI gebruikt dan <http://1ratio.nl/bkr/#/> om het kindleidsterratio uit te rekenen. Maximaal mogen er 16 kinderen dan in de groep zijn.

### Veiligheid en uitvoering

De kwaliteit en de uitvoering van de werkzaamheden worden gestaafd aan de wet IKK (Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang)

#### Beleid veiligheid en gezondheid

In het beleid worden grote risico's onderkend en worden maatregelen getroffen. Ook wordt beschreven hoe kinderen geleerd wordt om te gaan met kleine risico's. Het beleid en het daarbij behorende plan van aanpak wordt ontwikkeld samen met de pedagogisch medewerkers. Deze zullen ook doorgesproken worden met de toezichthouder die onaangekondigd een groep bezoekt en inspecteert.

#### Kinder-EHBO

Op iedere kinderopvanglocatie moet tijdens openingsuren altijd minimaal één volwassene aanwezig zijn die beschikt over een gecertificeerd 'kinder-EHBO' diploma.

ROMI heeft jaarlijks herhalingslessen en nieuwe medewerkers volgen zo spoedig mogelijk een volledige cursus kinderEHBO. Op deze wijze komen we tegemoet aan de eis van minimaal één volwassene per locatie met een kinderEHBO diploma.

#### Verklaring omtrent gedrag en Persoonsregister Kinderopvang

Alle medewerkers moeten in het bezit zijn van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Deze wordt door het ministerie van Justitie verleend nadat bij de aanvraag is gecontroleerd of de desbetreffende persoon in aanraking is geweest met justitie. Alle medewerkers van ROMI hebben deze VOG. De medewerkers worden continue gescreend. Stagiaires krijgen een VOG via school. Zij vallen nog niet onder de continuescreening.

Vanaf juli 2018 dienen alle medewerkers die werken op een locatie met kinderen zich in te hebben geschreven in het Persoonsregister Kinderopvang. Dit geldt ook voor de directie en het kantoorpersoneel dat toegang heeft tot persoonsgegevens van de kinderen die opgevangen worden. Ook personen die tijdens opvanguren structureel aanwezig zijn op de opvanglocatie, moeten zich inschrijven. De directie is verantwoordelijk voor de (ont)koppeling in het register.

#### Beleid veiligheid en gezondheid

Kinderopvang ROMI heeft een beleid veiligheid en gezondheid opgesteld en zorgt ervoor dat de pedagogisch medewerkers hier kennis van kunnen nemen en naar handelen, zodat elk kind veilig en gezond opgevangen kan worden.

In dit beleid wordt een concrete beschrijving gegeven hoe er zorg wordt gedragen voor een veilige en gezonde kinderopvang en hoe ROMI er voor zorgt dat het beleid veiligheid en gezondheid een continu proces is binnen de organisatie.

Niet geheel onbelangrijk is dat naast het in kaart brengen van de veiligheids- en gezondheidsrisico's zoals wij deze nu kennen, in het beleid ook een aantal andere facetten opgenomen zijn. In het beleid is aandacht voor het risico op grensoverschrijdend gedrag door beroepskrachten en overige aanwezigen en vooral ook hoe dit wordt voorkomen.

Tevens staat in het beleid de achterwachtregeling beschreven, alsmede het vier-ogen-principe. Deze stonden voorheen in het pedagogisch beleidsplan, maar deze moeten vanaf januari 2018 in het beleid veiligheid en gezondheid staan.

#### Calamiteiten

In geval van calamiteiten is mevrouw Mulder (algemeen directeur) de eerste die gebeld dient te worden. Mevrouw Mulder is van maandag tot en met donderdag aanwezig op het kantoor in Oldebroek. Daarnaast is de manager, mevrouw Van Veelen, de tweede persoon die gebeld kan worden. Zij is werkzaam op maandagmorgen, dinsdag en donderdag.

Op vrijdag is mevrouw Mulder of de heer Van de Meent( financieel directeur) of mevrouw van Veelen telefonisch bereikbaar.

In het beleid Veiligheid en Gezondheid staan hun telefoonnummers vermeld. Indien, op grond van het kindleidsterratio slechts één beroepskracht in het kindcentrum aanwezig zou zijn, is mevrouw Mulder telefonisch bereikbaar en binnen 15 minuten in het kindcentrum aanwezig in geval van een calamiteit. Alle medewerkers zijn op de hoogte van dat mobiele nummer (maar gezien de kindaantallen is het zeer ongebruikelijk dat een medewerker helemaal alleen in het pand is).

Naast de groepsmedewerker is bovendien altijd iemand van het kinderdagverblijf of de school of het kantoor aanwezig.

Naast kinder-EHBO hebben de medewerkers ook een BHV diploma die jaarlijks herhaald wordt.

Er is een ontruimingsplan per locatie aanwezig.

## Hoofdstuk 5 Praktische zaken

---

### Wennen

Het kind komt voor zijn definitieve komst op het kinderdagverblijf wennen op de desbetreffende groep (nadat de intake heeft plaatsgevonden). De pedagogisch medewerker zal contact met de ouder opnemen welke dagdelen dat zullen zijn. We proberen dat zoveel mogelijk te doen op de dagen dat het kindje komt, maar dat is niet altijd mogelijk gezien de kind aantallen. Tevens verwachten we dat ouders dan bereikbaar zijn.

Het kind van het kinderdagverblijf zal twee keer een halve dag of één keer een hele dag wennen, dit in overleg met zijn ouders. Er kan altijd in overleg met ouders worden afgesproken dat er tijdens het wennen telefonisch contact is.

Voor de peuterspeelzaal dient de ouder een vragenlijst in te vullen en deze voor aanvang in te leveren. De eerste keer mag het kindje om 09.00uur komen zodat er in alle rust een overdracht kan plaatsvinden tussen de ouder en de pedagogisch medewerkers. Aangezien de groepen maximaal bezet zijn bij de peuterspeelzaal, kan op verzoek van de ouder het kindje een kijkje komen nemen gedurende een half uur. De ouder moet dan bij het kindje blijven. Maar een hele ochtend meedraaien is niet mogelijk.

### Overgang van kinderdagverblijf naar buitenschoolse opvang

Het kind stroomt niet automatisch door naar de buitenschoolse opvang, tenzij de ouder een inschrijfformulier heeft ingeleverd. Het kindje zal een korte middag op de buitenschoolse opvang wennen. Zij wordt door de pedagogisch medewerker naar de groep gebracht en zal rond 17.00uur weer worden teruggebracht naar het kinderdagverblijf. De ouder wordt benaderd door de medewerker van de buitenschoolse opvang voor het plannen van een intakegesprek.

Wanneer een kindje niet op het kinderdagverblijf heeft gezeten, maar rechtstreeks start op de buitenschoolse opvang, dan kan hij/zij één korte middag meedraaien voordat het contract daadwerkelijk in gaat. Ouders dienen dan wel bereikbaar te zijn. Dit wordt afgesproken door de groep met de ouder wanneer ze ook een afspraak maken voor de intake.

### Extra dagdelen

Bij de intake wordt verteld welke groep het kind komt en welke pedagogisch medewerkers hij/zij heeft.

Extra dagdelen kunnen worden aangevraagd via de klantenservice. Deze dagdelen worden achteraf gefactureerd.



Kinderen met een flexibel of uurtje factuurtje contract hebben geen vaste stamgroep, maar aangezien ROMI continuïteit belangrijk vindt, worden ze in principe altijd op dezelfde groep opgevangen. Mocht dit anders zijn, dan wordt contact opgenomen met de ouder.

Kinderen met een structureel contract mogen op 2 stamgroepen worden opgevangen. Een combinatie van peuterspeelzaal en kinderdagverblijf is mogelijk mits daar ook 2 contracten voor op worden gesteld.

Wanneer op een locatie naast de verticale groep ook nog een horizontale kinderdagverblijfgroep is (2-4 jarigen, de zogenaamde peuterplusgroep), gaan kinderen wanneer ze de 2 jarige leeftijd bereiken daar soms ook naar toe. Dit wordt dan naar ouders gecommuniceerd of het kindje ook naar die groep mag als deze open is. Ouders tekenen voor akkoord en de ondertekening komt in de map op de groep.

Kinderen met een flexibel of uurtje factuurtje contract hebben geen vaste stamgroep, maar aangezien ROMI continuïteit belangrijk vindt, worden ze in principe altijd op dezelfde groep opgevangen.

### Mentorschap

Vanaf het moment dat een kind start op een groep, wordt deze gekoppeld aan een pedagogisch medewerker. Dit wordt dan de mentor van dit kindje. ROMI vindt het belangrijk dat de mentor het kindje regelmatig ziet, zodat het een goed beeld heeft van de ontwikkeling van het kindje. Ouders krijgen tijdens de intake te horen wie de mentor wordt. Zij weten dan ook bij wie ze terecht kunnen als ze vragen hebben of ergens tegen aanlopen. Ook het kind wordt op de hoogte gesteld wie zijn/haar mentor wordt. Uiteraard is het ook toegestaan om vragen bij een andere medewerker neer te leggen.

Daarnaast is er op de groep een lijst aanwezig waarop vermeld staat, welk kind welke mentor heeft.

De mentor voert ook de 10-minutengesprekken met de ouders en doet de observaties van de kinderen waar zij mentor van is.

### 3uurs regeling

Op de peuterspeelzaal hebben de medewerkers geen pauze. De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf wel. Deze medewerkers draaien de volgende diensten: 07.00-17.00uur; 07.30-17.30; 08.00-18.00uur.

De pauzes zijn tussen 12.00uur en 15.00uur. Tijdens deze 3 uur dienen de medewerkers de pauze op te nemen. De helft van de bezetting mag pauze gaan houden zodat tijdens deze 3 uur de bezetting gehalveerd wordt. Dit is een wettelijke regeling om 3uur per dag met onderbezetting te mogen staan.

### Verkeer

Met uitstapjes zitten de kinderen zo nodig op peuterstoelen en in de gordel. Zij worden vervoerd volgens de regels van veilig verkeer Nederland. Het is niet toegestaan dat kinderen los vervoerd worden of meer kinderen vervoerd worden dan het aantal gordels wat zich in de auto bevindt. Zo mogelijk gaan de achterdeuren op kinderslot.